

**PLAN  
DE  
REFUERZO  
EDUCATIVO**



CURSO 2020/2021



Junta de Andalucía

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE  
CEIP "Santísima Trinidad"  
Curso 2020-2021



## ÍNDICE

### **1.- JUSTIFICACIÓN**

### **2.- OBJETIVOS**

### **3.- PROFESIONALES IMPLICADOS**

### **4.- ORGANIZACIÓN**

### **5.- METODOLOGÍA**

### **6.-EVALUACIÓN**

### **7.- ANEXOS**

- ANEXO I: Contenidos e indicadores mínimos de las áreas instrumentales.
- ANEXO II: Hoja de propuesta tutorial de refuerzo.
- ANEXO III: Ficha de datos del alumnado.
- ANEXO IV: Hoja de seguimiento individualizado del alumnado.
- ANEXO V: Hoja de seguimiento de refuerzos del profesorado.
- ANEXO VI: Recursos bibliográficos para el refuerzo educativo.



Junta de Andalucía



## 1.- JUSTIFICACIÓN

Cuando las dificultades que presentan algunos alumnos y alumnas no pueden ser suficientemente atendidas mediante la acción personalizada del tutor en la dinámica ordinaria del aula, se necesita algún tipo de intervención complementaria. A este tipo de intervención se denomina Refuerzo Educativo: “conjunto de actividades educativas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa principal”.

Podemos decir, por tanto, que el Refuerzo Educativo es una estrategia ordinaria de atención a la diversidad que se establece para aquellos alumnos y alumnas cuyas necesidades educativas no se consideran específicas, aunque requieran atención complementaria para alcanzar los objetivos propuestos con carácter general. El alumnado de Educación Primaria debe dominar un conjunto de hábitos y técnicas que les servirán de instrumento para continuar su aprendizaje en la Educación Secundaria y completar su periodo de enseñanza obligatoria.

Por otro lado, el alumnado debe tener una adquisición eficaz de las competencias clave:

1. **Competencia en comunicación lingüística.** Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.
2. **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.** La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia tecnológica, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanas.
3. **Competencia digital.** Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.
4. **Aprender a aprender.** Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.
5. **Competencias sociales y cívicas.** Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.
6. **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.



Junta de Andalucía



7. **Conciencia y expresiones culturales.** Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

Desde la importancia que creemos tiene la orientación y el refuerzo educativo, el proceso de aprendizaje del alumnado y la necesidad de ofrecer a éste herramientas útiles que le permitan un aprendizaje más asequible y adaptado, queremos continuar consolidando en nuestro colegio el **Plan de Refuerzo Educativo** que, basado en la legislación vigente, tendrá las siguientes condiciones:

- El trabajo ha de centrarse fundamentalmente en recuperar los indicadores imprescindibles y previos a aquellos en los que presentan mayores dificultades. Tiene poco sentido insistir de forma repetitiva en el trabajo de contenidos nuevos si no se han consolidado los básicos.
- Se seleccionarán los criterios de evaluación que hay que superar de forma clara y se informará de ello al alumnado y a sus familias. Esto facilitará su implicación personal en el proceso y favorecerá su motivación y esfuerzo.
- Si el alumno lo que necesita es consolidar aprendizajes del mismo nivel que cursa, el refuerzo se realizara dentro del aula y coincidiendo con el área que trabaja el grupo.
- Si el alumnado presenta desfase curricular (menos de dos años), puede optarse tanto por realizar el refuerzo en el aula, coincidiendo con el área trabajada por el grupo-clase, como por realizar el refuerzo fuera del aula. Es conveniente analizar cada caso individual y valorar los aspectos positivos y negativos de cada tipo y modalidad del refuerzo, (individual, grupal / fuera o dentro del aula/ simultáneo, previo, posterior), para poder establecer la opción más conveniente.
- Las tareas que se propongan al alumnado han de partir de un nivel de complejidad que pueda asumir inicialmente, para ir aumentándola de forma gradual. El nivel de exigencia ha de ser proporcional a sus posibilidades.
- El refuerzo se centrará en las áreas instrumentales y en los indicadores considerados como imprescindibles en cada una de estas áreas.
- Se plantearán sesiones de refuerzo por un tiempo suficiente y una periodicidad semanal adecuada para garantizar la eficacia de la intervención.
- El Equipo Docente trabajará de forma coordinada.



Junta de Andalucía



## **2.- OBJETIVOS**

Se proponen los siguientes objetivos para el programa:

- Paliar las dificultades que el alumno/a pueda presentar en las áreas instrumentales para la adquisición de los aprendizajes propios de su nivel de escolarización (Programa de refuerzo de las áreas instrumentales básicas).
- Reducir el desfase curricular del alumno/a hasta el nivel de escolarización actual al finalizar el curso (Programa de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos).
- Adoptar una metodología que neutralice las dificultades presentadas durante el curso anterior (Planes específicos individualizados para el alumnado que no promociona).
- Profundizar en el conocimiento individualizado que el tutor/a tiene del alumno/a.
- Individualizar la enseñanza.
- Coordinar el trabajo de todos los profesionales que intervienen con el alumno/a.
- Orientar a las familias del alumno/a sobre el proceso de aprendizaje de su hijo/a y el modo en el que deben colaborar.
- Motivar al alumno/a.
- Orientar al alumno/a sobre hábitos y técnicas de estudio.

## **3.- PROFESIONALES IMPLICADOS**

- Tutor/a.
- Equipo docente.
- Orientador/aeducativo/a.
- Profesorado derefuerzo.
- En su caso, maestro/a especialista de Pedagogía Terapéutica y/o Audición yLenguaje



Junta de Andalucía



#### **4.- ORGANIZACIÓN**

##### **4.1 PROFESIONALES IMPLICADOS:**

Para organizar y diseñar este plan se cuenta con:

- Propuestas de los diferentes tutores y tutoras.
- Las propuestas de los diferentes Equipos Docentes de Ciclo, según las necesidades detectadas entre su alumnado tras la evaluación inicial y los resultados de la evaluación final del curso anterior.
- La coordinación de la Jefatura de Estudios.
- Las decisiones del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (E.T.C.P.).
- La colaboración del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica (P.T.).
- La colaboración de la maestra especialista en Audición y Lenguaje (A. L.)
- El asesoramiento del Equipo de Orientación Educativa (E.O.E.).

##### **4.2 ACTUACIONES PREVIAS:**

Las actuaciones a realizar son las siguientes:

- Recopilación de información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno/a. Se estima conveniente que el análisis sea realizado antes del mes de noviembre para que los grupos de refuerzo puedan comenzar a funcionar durante el primer trimestre.
- Establecimiento del Nivel de Competencia Curricular del Alumno/a. Cuando las dificultades que presentan algunos alumnos y alumnas son tan específicas que no pueden ser suficientemente atendidas por el profesorado mediante la acción personalizada en la dinámica de clase ni mediante la intervención complementaria del refuerzo educativo, se necesitará la intervención del maestro de Pedagogía Terapéutica y la maestra de Audición y Lenguaje.
- Reuniones de coordinación con los agentes implicados.
- Tutorías individualizadas con el alumno/a.
- Tutorías individualizadas con la familia del alumno/a.
- Planificación en el horario semanal de los refuerzos educativos. La jefatura de Estudios, desde un planteamiento global del centro, organizará los Refuerzos Educativos, en función de las responsabilidades específicas de los profesionales, su especial preparación y las posibilidades de ajuste horario.
- Programación de actividades por parte del Equipo Docente.
- Determinación de los recursos a emplear.
- Evaluación y seguimiento del plan.



Junta de Andalucía



#### **4.3 REFUERZO EDUCATIVO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL:**

- En Educación Infantil se llevará a cabo por parte del profesorado asignado a esa labor en dicha Etapa y por el profesorado de esta etapa en sus horas de refuerzo.
- Durante el primer periodo del curso escolar se establece como actividad prioritaria la colaboración con el tutor de 3 años en la fase de adaptación de los alumnos.
- En las sesiones de evaluación inicial de ciclo se concretarán los alumnos/as que van a recibir refuerzo por parte de las maestras con horario de refuerzo en la etapa.
- El apoyo o refuerzo educativo se realizará preferentemente dentro del aula, continuando con la programación propuesta por el tutor/a, en casos muy excepcionales se podrá hacer el refuerzo fuera del aula, pero siempre de forma puntual y esporádicamente.
- Las familias cuyos hijos/as necesiten refuerzo educativo serán informadas de las medidas que se van a adoptar.
- El EOE colaborará realizando el asesoramiento sobre la respuesta educativa de estos alumnos y, en los casos que se valore necesario, realizará una evaluación psicopedagógica.

#### **4.4 REFUERZO EDUCATIVO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

- Se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad al alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades.
- Se tomarán medidas educativas, individuales y colectivas, diseñadas por el Equipo Docente, dirigidas a ayudar al alumnado en sus dificultades escolares ordinarias.
- Se realizarán grupos de refuerzo pedagógico. Los grupos estarán formados por 2 alumnos/as como mínimo y 15 como máximo.
- En las sesiones de evaluación final de curso se propondrá el alumnado que deberecebir refuerzo al curso siguiente.
- En la sesión de evaluación inicial se proponen los alumnos que son propuestos para el programa de refuerzo educativo.
- Los padres serán informados de las medidas que se van a adoptar y de los objetivos que se pretenden con el refuerzo pedagógico.
- El Equipo Docente concretará todos los elementos curriculares del programa de refuerzo educativo.



Junta de Andalucía

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE  
CEIP “Santísima Trinidad”  
Curso 2020-2021



- El EOE colaborará realizando el asesoramiento sobre la respuesta educativa a estos alumnos/as y, en los casos que se valore necesario, realizará una evaluación psicopedagógica.
- Los refuerzos en el curso 2020-2021 serán todos dentro del aula salvo los alumnos que deban acudir a las aulas de PT y AL.

**Elementos importantes a considerar en la planificación:**

- El trabajo ha de centrarse en los elementos de la adaptación del currículo que no son susceptibles de desarrollar por el profesorado ordinario debido a la especialización que requieren y /o a la especificidad de las tareas, recursos, materiales,...
- Es importante describir los objetivos a alcanzar de forma clara, e informar de ello al alumnado y a la familia. Esto favorecerá su motivación y la implicación personal en su proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El tutor elaborará un plan de refuerzo individual para cada uno de los alumnos partiendo de los resultados obtenidos en la evaluación inicial.
- El tiempo planificado para cada una de las sesiones de refuerzo y para las distintas tareas que en este tiempo se desarrollen, estará en función de las características del alumno/ a: nivel de fatiga, capacidad de concentración, nivel de compromiso con la tarea...
- Las tareas que se propongan al alumnado han de partir de un nivel de complejidad que pueda asumir inicialmente, para ir aumentando, en función de sus posibilidades, esta complejidad de forma progresiva.
- Es importante tener en cuenta tener en cuenta que una de las claves que hacen aumentar los pequeños éxitos, es que el adulto transmita al alumno/a seguridad en sí mismo y confianza en sus posibilidades de aprendizaje.
- Conviene que la evaluación del trabajo sea comentada con el alumnado, utilizando en la medida de lo posible el lenguaje positivo aunque con marcado carácter realista.
- Es importante hacer consciente de sus errores y facilitarle estrategias para que aprenda a corregirlos.



Junta de Andalucía



## **5.- METODOLOGÍA**

### **5.1 MÉTODOS:**

- Individualización de la enseñanza.
- Aprendizaje mediado y funcional.
- Aprendizaje por descubrimiento.
- Desarrollo competencial.

### **5.2 ESPACIOS:**

- Aula ordinaria (durante el curso 2020/21).
- Aula de PT y AL (durante el curso 2020/21).
- Tutorías del centro (Temporalmente cerradas).
- Biblioteca (Temporalmente cerradas).

### **5.3 TIEMPOS:**

En el presente curso escolar la disponibilidad de horas para realizar el refuerzo educativo por ciclos es la siguiente:

1º CICLO: -----8 horas

2º CICLO: ----- 11,5 horas

3º CICLO:----- 11 horas

EDUCACIÓN INFANTIL----- 3,5 horas

Maestro de Refuerzo “COVID”----- 22,5 horas.

### **5.4 RECURSOS MATERIALES:**

- Todos los recursos didácticos que hay en el aula ordinaria y el resto de materiales (libros, material TIC, materiales curriculares, materiales gráficos) en función de la disponibilidad de uso por el Protocolo COVID-19.



Junta de Andalucía



## **6.-EVALUACIÓN**

La evaluación de las actividades de refuerzo es de vital importancia porque nos informará sobre la eficiencia o no de la misma pudiendo así reconducir la actividad docente.

Se realizarán las siguientes actividades de evaluación:

- Actividades de Evaluación Inicial.
- Concreción curricular inicial: contenidos e indicadores mínimos de las áreas instrumentales (Anexo I).
- Cumplimentación de ficha “Hoja de propuesta tutorial de refuerzo” (Anexo II).
- Cumplimentación de ficha “Ficha de datos del alumnado” (Anexo III).
- Cumplimentación diaria de ficha “Hoja de seguimiento individualizado del alumnado (Anexo IV).
- Cumplimentación diaria de ficha “Hoja de seguimiento de refuerzos del profesorado” (Anexo V).
- Cumplimentación de “Horario general de refuerzo educativo” (Anexo VI).
- Informe trimestral de seguimiento de cada alumno y alumna. Esta valoración trimestral será consensuada entre el tutor/a y el profesor/a de refuerzo.
- Reuniones periódicas de los maestros y maestras de refuerzo con los tutores y la Jefatura de Estudios.
- Selección de instrumentos de evaluación diversificados: escalas de observación, listas de control, diario de clase, ...
- Sesiones trimestrales de evaluación de los trimestres por ciclos.
- Reuniones de tutoría periódicas.

## **7.- ANEXOS**

- **ANEXO I: Contenidos e indicadores mínimos de las áreas instrumentales.**
- **ANEXO II: Hoja de propuesta tutorial de refuerzo.**
- **ANEXO III: Ficha de datos del alumnado.**
- **ANEXO IV: Hoja de seguimiento individualizado del alumnado.**
- **ANEXO V: Hoja de seguimiento de refuerzos del profesorado.**
- **ANEXO VI: Recursos bibliográficos para el refuerzo educativo.**



Junta de Andalucía

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE  
CEIP "Santísima Trinidad"  
Curso 2020-2021



**ANEXO I: Contenidos e indicadores mínimos de las áreas instrumentales.**

<b>CURSO → PRIMERO DE PRIMARIA</b>	
<b>CONTENIDOS DE LENGUA</b>	<b>INDICADORES DE LENGUA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocimiento del alfabeto, sílabas directas, inversas y trabadas.</li><li>- Fluidez lectora y entonación adecuada a su edad.</li><li>- Escritura palabras, frases y oraciones formadas por letras conocidas.</li><li>- Comprensión de textos sencillos.</li><li>- Escritura de palabras y oraciones prestando atención a la unión de letras y a la separación de palabras.</li><li>- Comprensión oral de un texto en su sentido global.</li><li>- Expresión adecuada de ideas, sentimientos, hechos, utilizando estrategias variadas de expresión (lenguaje verbal y no verbal).</li><li>- Uso correcto de normas ortográficas básicas.</li></ul>	<p>LCL 1.1.4.- Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo.</p> <p>LCL 1.1.5.- Usa estrategias variadas de expresión.</p> <p>LCL 1.2.2.- Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.</p> <p>LCL 1.5.1.- Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos narrativos, poéticos y dramáticos.</p> <p>LCL 1.9.2. Aplica normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.</p>
<b>CONTENIDOS DE MATEMÁTICAS</b>	<b>INDICADORES DE MATEMÁTICAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Lectura y escritura de números hasta el 99.</li><li>- Noción de cantidad de los números hasta el 99.</li><li>- Sumas y restas sin llevadas.</li><li>- Sumas llevando de tres cifras.</li><li>- Resolución de problemas sencillos de sumas y restas.</li><li>- Identificación y reconocimiento de relaciones espaciales, utilizando los conceptos: izquierda, derecha, delante, detrás, cerca-lejos, próximo-lejano.</li></ul>	<p>MAT 1.4.1. Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana.</p> <p>MAT 1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas.</p> <p>MAT 1.1.2. Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución.</p> <p>MAT 1.10.1. Identifica la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.</p>
<b>CONTENIDOS DE INGLÉS</b>	<b>INDICADORES DE INGLÉS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Formas de saludo y cortesía.</li><li>- Preguntas de identificación personal: nombre, edad...</li><li>- Informaciones de textos orales breves.</li><li>- Reconocimiento e identificación de vocabulario específico de colores, tamaño, números del 1 al 10, familia, algunos animales, el colegio, los juguetes, la casa, el cuerpo y la comida.</li><li>- Reproducción de rimas, canciones, retahílas con ritmo y entonación.</li></ul>	<p>LE 1.1.1. Reconoce e identifica la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.</p> <p>LE 1.3.1. Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc.</p> <p>LE 1.6.1. Participa en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as.</p> <p>LE 1.5.1. Reconoce la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos. Recuerda e identifica los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos.</p>



Junta de Andalucía

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE  
CEIP "Santísima Trinidad"  
Curso 2020-2021



CURSO → SEGUNDO DE PRIMARIA	
CONTENIDOS DE LENGUA	INDICADORES DE LENGUA
<ul style="list-style-type: none"><li>- Alcanzar una velocidad lectora de 55 palabras por minuto, con una entonación, pronunciación y comprensión adecuada a su edad.</li><li>- Lectura de diferentes tipos de textos y captar su sentido global tanto escritos como orales.</li><li>- Escritura y reconocer palabras con "ca, co, cu, que, qui, za, zo, zu, ce, ci".</li><li>- Escritura de palabras y frases cortas con la ortografía básica (mp, mb y mayúsculas).</li><li>- Participación en conversaciones y diálogos respetando las normas elementales de comunicación.</li><li>- Construcción de textos sencillos, con una estructura adecuada y sentido coherente.</li><li>- Distinguir oraciones interrogativas y exclamativas.</li><li>- Uso correcto del guión para separar palabras.</li><li>- Expresar hechos,, ideas, acontecimientos de forma adecuada, utilizando recursos variados de expresión (lenguaje verbal y no verbal).</li></ul>	<p>LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión.</p> <p>LCL.1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos</p> <p>LCL.1.6.1. Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta.</p> <p>LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas.</p> <p>LCL.1.7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos.</p> <p>LCL.1.9.1. Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.</p> <p>LCL.1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.</p>
CONTENIDOS DE MATEMÁTICAS	INDICADORES DE MATEMÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"><li>- Contar progresivamente y regresivamente hasta el 999.</li><li>- Lectura y escritura de números hasta el 999.</li><li>- Suma y resta con llevadas.</li><li>- Resolución problemas sencillos de sumas y restas de números con tres cifras.</li><li>- Reconocimiento en el entorno de objetos y figuras con forma triangular, cuadrangular, circular y esférica.</li><li>- Dominar conceptos espaciales y temporales tales como: derecha-izquierda, delante-detrás, arriba-abajo, lejos-cerca, ayer-hoy-mañana.</li><li>- Realización cálculo mental con sumas y restas, de 5 en 5 y de 10 en 10.</li><li>- Reconocer en un reloj analógico y digital las horas en punto, y cuarto, y media y menos cuarto.</li></ul>	<p>MAT.1.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación</p> <p>MAT.1.4.1. Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana.</p> <p>MAT.1.4.2. Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras.</p> <p>MAT.1.4.3. Descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más próxima.</p> <p>MAT.1.11.2. Identifica en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo).</p> <p>MAT.1.6.2. Medir intervalos de tiempo de días y horas.</p> <p>MAT.1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales.</p> <p>MAT.1.5.2. Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental.</p>
CONTENIDOS DE INGLÉS	INDICADORES DE INGLÉS
<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensión y expresión de formas de saludo y cortesía.</li><li>- Respuesta a preguntas de identificación personal: nombre, edad...</li><li>- Informaciones de textos orales breves.</li><li>- Vocabulario específico del colegio, la ropa, el tiempo, los animales, las profesiones y las aficiones.</li><li>- Reproducción de rimas, canciones, retahílas</li></ul>	<p>LE.1.8.1. Conoce y recuerda un vocabulario limitado y habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, p.e. para saludar, despedirse, presentarse, etc.</p> <p>LE.1.12.1. Comprende el significado de textos y reconoce un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.</p> <p>LE.1.9.1. Localiza, reconoce e identifica mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las</p>



Junta de Andalucía

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE  
CEIP "Santísima Trinidad"  
Curso 2020-2021



con ritmo y entonación adecuados. - Lectura e identificación de palabras y frases sencillas de los temas estudiados.	dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.
---	--

**CURSO → TERCERO DE PRIMARIA**

<b>CONTENIDOS DE LENGUA</b>	<b>INDICADORES DE LENGUA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensión y realización de mandatos orales.</li><li>- Exposición de ideas y sentimientos con claridad y coherencia.</li><li>- Ideas principales de un texto.</li><li>- Respuesta de forma oral y escrita preguntas sobre un texto.</li><li>- Lectura entre 80 y 100 palabras por minuto con una lectura fluida y con entonación adecuada.</li><li>- Escritura de textos adecuados a su edad, aplicando la ortografía natural y las reglas aprendidas con una escritura legible.</li><li>- Presentación de escritos con orden y limpieza, utilizando margen y sangría.</li><li>- Respeto de la concordancia entre género y número.</li><li>- Reconocimiento los tiempos verbales (presente, pasado y futuro).</li></ul>	<p>LCL 2.3.1. Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual. Comprende la información general en textos orales de uso habitual.</p> <p>LCL 2.7.1. Comprende textos leídos en voz alta.</p> <p>LCL 2.1.2. Expone las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.</p> <p>LCL 2.2.1. Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario.</p> <p>LCL 2.3.2. Reconoce ideas principales y secundarias de un texto oral.</p> <p>LCL 2.6.1 Lee diferentes textos de creciente complejidad.</p> <p>LCL 2.10.2 Usa un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas en los textos que produce.</p>
<b>CONTENIDOS DE MATEMÁTICAS</b>	<b>INDICADORES DE MATEMÁTICAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Números naturales de hasta 4 cifras.</li><li>- Cálculos con tres operaciones básicas: suma, resta y multiplicación por una cifra).</li><li>- Resolución de problemas siguiendo un orden lógico (datos, operaciones y solución).</li><li>- Reconocimiento de la división como un reparto en partes iguales.</li><li>- Reconocimiento de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo y resolver problemas con ellas.</li></ul>	<p>MAT 2.4.1. Lee, escribe y ordena números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésima) utilizando razonamientos apropiados en textos numéricos de la vida cotidiana.</p> <p>MAT 2.4.2. Descompone, compone y redondea números naturales de hasta 6 cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.</p> <p>MAT 2.4.5. Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta numérica como apoyo gráfico.</p> <p>MAT 2.5.1. Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división.</p> <p>MAT 2.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos (cambio, combinación, igualación, comparación) y multiplicativos (repetición de medidas y escalares sencillos), de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>MAT 2.6.1. Realiza estimaciones de medidas.</p>
<b>CONTENIDOS DE INGLÉS</b>	<b>INDICADORES DE INGLÉS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Participación en interacciones orales dirigidas sobre temas conocidos en situaciones de comunicación predecibles.</li><li>- Captar el sentido global, e identificar información específica en textos orales sobre temas familiares y de interés.</li><li>- Lectura y captación del sentido global y algunas informaciones específicas de textos sencillos sobre temas sencillos y con una finalidad concreta.</li></ul>	<p>LE 2.8.1 Mantiene una conversación sencilla y breve utilizando un vocabulario oral de uso cotidiano, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación...etc.</p> <p>LE 2.2.1. Comprende y capta el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc.</p> <p>LE 2.5.1. Comprende el sentido general de un diálogo, una</p>



Junta de Andalucía

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE  
CEIP "Santísima Trinidad"  
Curso 2020-2021



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frases y textos cortos sencillos relacionados con situaciones cotidianas y escolares.</li> <li>- Reproducción de rimas, canciones y retahílas con ritmo y entonación adecuados.</li> </ul>	<p>entrevista, et , sobre temas cotidianos y de su interés , como el tiempo libre; y en diferentes experiencias comunicativas , reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos de la entonación.</p>
---	--

**CURSO → CUARTO DE PRIMARIA**

<b>CONTENIDOS DE LENGUA</b>	<b>INDICADORES DE LENGUA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión y realización mandatos orales.</li> <li>- Exposición de ideas, sentimientos y opiniones con claridad y coherencia.</li> <li>- Narraciones de más de 150 palabras, extraer las ideas principales distinguiendo protagonistas y tema.</li> <li>- Lectura de 150 y 180 palabras por minuto con una lectura fluida y con una entonación adecuada.</li> <li>- Escritura de textos adecuados a su edad.</li> <li>- Presentación de escritos con orden y limpieza, utilizando margen y sangría.</li> <li>- Identificación y clasificación de presente, pasado y futuro de los verbos.</li> <li>- Concordancia de género y número.</li> <li>- Identificación en una oración: sujeto y predicado y sustantivos, verbos y adjetivos</li> </ul>	<p>LCL 2.3.1. Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual. Comprende la información general en textos orales de uso habitual.</p> <p>LCL 2.7.1 Comprende textos leídos en voz alta.</p> <p>LCL 2.1.2. Expone las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.</p> <p>LCL 2.6.1 Lee diferentes textos de creciente complejidad.</p> <p>LCL 2.10.2 Usa un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas en los textos que produce.</p> <p>LCL 2.11.1. Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas , sobre situaciones cotidianas , desde el respeto y con un lenguaje constructivo , desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.</p>
<b>CONTENIDOS DE MATEMÁTICAS</b>	<b>INDICADORES DE MATEMÁTICAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer, escribir, seriar, ordenar, componer y descomponer números naturales de más de 6 cifras interpretando el valor de sus cifras.</li> <li>- Realización de cálculos con las cuatro operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división.</li> <li>- Resolución de problemas siguiendo un orden lógico: extraer datos, realizar operaciones, escribir la solución y verificarla.</li> <li>- Multiplicación por la unidad seguida de ceros.</li> <li>- Reconocimiento y utilización las unidades de longitud, masa, capacidad, tiempo y dinero.</li> <li>- Reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos.</li> </ul>	<p>MAT 2.4.1. Lee, escribe y ordena números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésima) utilizando razonamientos apropiados en textos numéricos de la vida cotidiana.</p> <p>MAT 2.4.2. Descompone, compone y redondea números naturales de hasta 6 cifras.</p> <p>MAT 2.4.5. Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta numérica como apoyo gráfico.</p> <p>MAT 2.5.2. Realiza cálculos numéricos naturales.</p> <p>MAT 2.1.1 Identifica y resuelve problemas aditivos.</p> <p>MAT 2.9.1. Conoce el valor y equivalencias entre las diferentes monedas y billetes</p> <p>MAT 2.11.1. Reconoce en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (cubo, prisma, esfera y cilindro).</p>
<b>CONTENIDOS DE INGLÉS</b>	<b>INDICADORES DE INGLÉS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en interacciones orales dirigidas sobre temas conocidos en situaciones de comunicación predecibles.</li> <li>- Captar el sentido global, e identificar información específica en textos orales sobre temas familiares y de interés.</li> <li>- Lectura y captación el sentido global y algunas informaciones específicas de textos sencillos sobre temas sencillos y con una finalidad concreta.</li> <li>- Escritura de frases y textos cortos significativos en</li> </ul>	<p>LE 2.8.1. Mantiene una conversación sencilla y breve utilizando un vocabulario oral de uso cotidiano, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación...etc</p> <p>LE 2.2.1 Comprende y capta el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle,...</p> <p>LE 2.5.1. Comprende el sentido general de un diálogo, una entrevista, et , sobre temas cotidianos y de su interés , como el tiempo libre; y en diferentes experiencias</p>



Junta de Andalucía

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE  
CEIP "Santísima Trinidad"  
Curso 2020-2021



<p>situaciones cotidianas y escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de formas y estructuras básicas de la lengua extranjera, incluyendo aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación.</li> </ul>	<p>comunicativas , reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos de la entonación.</p>
--	---

**CURSO → QUINTO DE PRIMARIA**

<b>CONTENIDOS DE LENGUA</b>	<b>INDICADORES DE LENGUA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de lectura con vocabulario adecuado ritmo, con fluidez y entonación adecuada. (a)</li> <li>- Captar y comprensión del sentido global y las ideas principales de textos orales y escritos. (b)</li> <li>- Elaboración de textos breves propios con sentido completo: sin faltas de ortografía básicas, errores en la construcción de frases, usos de los signos de puntuación y escritura legible. (c)</li> <li>- Expresión oral de forma correcta y razonada siguiendo un orden lógico y con vocabulario adecuado, así como comprender mensajes orales. (d)</li> <li>- Identificación de los distintos tipos de palabras y las estructuras gramaticales básicas. (e)</li> <li>- Análisis de la información recibida con sentido crítico, sabiendo sacar las ideas principales. (f)</li> </ul>	<p>LCL 3.6.1. Lee diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada, respetando los signos ortográficos.</p> <p>LCL 3.3.1. Comprende la información de diferentes textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.</p> <p>LCL 3.7.1. Comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos.</p> <p>LCL 3.5.3. Realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos.</p> <p>LCL 3.10.1. Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos.</p> <p>LCL 3.1.1. Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades.</p> <p>LCL 3.2.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas.</p> <p>LCL 3.2.3. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad.</p>
<b>CONTENIDOS DE MATEMÁTICAS</b>	<b>INDICADORES DE MATEMÁTICAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y escritura de los números naturales conociendo los distintos órdenes de unidades y en relación entre ellos.</li> <li>- Diferenciación la parte entera y decimal de número decimal y establecer relaciones en entre los distintos órdenes de unidades.</li> <li>- Concepto de fracción y operatoria elemental.</li> <li>- Dominio de las 4 operaciones básicas con los números naturales.</li> <li>- Resolución de problemas, que impliquen la combinación sencilla de las 4 operaciones básicas.</li> <li>- Medidas de longitud, capacidad, tiempo y masa, y saber utilizarlas en situaciones reales.</li> <li>- Dibujo de polígonos y los elementos que los constituyen.</li> </ul>	<p>MAT 3.4.1. Lee y escribe números naturales, enteros y decimales hasta las centésimas.</p> <p>MAT 3.4.4. Ordena números naturales, enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.</p> <p>MAT 4.4.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>MAT 3.4.2. Lee y escribe fracciones sencillas.</p> <p>MAT 3.5.1. Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones 3.5.3. Suma, resta, multiplica y divide números naturales y decimales.</p> <p>MAT 3.9.1. Conoce el sistema sexagesimal.</p> <p>MAT 3.11.1. Conoce y describe las figuras planas</p>
<b>CONTENIDOS DE INGLÉS</b>	<b>INDICADORES DE INGLÉS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en interacciones orales dirigidas sobre temas conocidos en situaciones de comunicación predecibles.</li> <li>- Captación del sentido global de textos orales variados emitidos en diferentes situaciones de comunicación.</li> <li>- Lectura, comprensión y extracción de información en textos variados.</li> <li>- Elaboración de textos escritos cortos.</li> <li>- Uso de formas y estructuras básicas de la lengua extranjera, incluyendo aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación.</li> </ul>	<p>LE 3.4.1. Comprende y reconoce las estructuras sintácticas.</p> <p>LE 3.9.1. Identifica el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, cómics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.</p> <p>LE 3.5.1. Comprende la idea principal de mensajes oídos y reconoce patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y se apoya en materiales audiovisuales diversos sobre temas cotidianos.</p> <p>LE 3.5.1. Comprende la idea principal de mensajes oídos</p>



Junta de Andalucía

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE  
CEIP "Santísima Trinidad"  
Curso 2020-2021



	y reconoce patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y se apoya en materiales audiovisuales diversos sobre temas cotidianos.
--	---

**CURSO → SEXTO DE PRIMARIA**

<b>CONTENIDOS DE LENGUA</b>	<b>INDICADORES DE LENGUA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de forma fluida distintos tipos de textos, con la pronunciación, entonación y el ritmo adecuados.</li> <li>- Memorización y elaboración de textos orales empleando una correcta pronunciación.</li> <li>- Elaboración de textos escritos de diferentes estilos respetando las reglas ortográficas básicas, con una construcción de oraciones correctas y coherentes para su edad, usando los signos de puntuación adecuados, escritura legible y buena presentación.</li> <li>- Comprensión de la información principal y secundarias de diferentes textos orales y escritos relacionados con la vida cotidiana propios de su edad.</li> <li>- Expresión oral de forma adecuada y transmitir las ideas con claridad, coherencia y corrección usando para ello una correcta entonación y pronunciación.</li> <li>- Uso de la lengua con las estructuras gramaticales según su nivel.</li> </ul>	<p>LCL.3.6.1. Lee diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada, respetando los signos ortográficos.</p> <p>LCL.3.4.3. Produce textos orales con organización y planificación del discurso adecuándose a la situación de comunicación.</p> <p>LCL.3.10.1. Escribe textos del ámbito de la vida cotidiana.</p> <p>LCL.3.3.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual.</p> <p>LCL.3.1.1. Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades</p> <p>LCL.3.1.2. Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección</p> <p>LCL.3.1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros</p> <p>LCL.3.2.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.</p>
<b>CONTENIDOS DE MATEMÁTICAS</b>	<b>INDICADORES DE MATEMÁTICAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Números naturales, fraccionarios y decimales,</li> <li>- Resolución de problemas de creciente dificultad, relacionándolos con el entorno, realizando estimaciones y mediciones sobre ellos, en los que intervengan una o varias de las cuatro operaciones matemáticas.</li> <li>- Expresión con precisión medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo, utilizando los múltiplos y submúltiplos y convirtiendo unas unidades en otras.</li> <li>- Utilización de las nociones geométricas de simetrías, paralelismo, perpendicularidad, perímetro y superficie para describir y comprender su entorno físico, reconociendo en el mismo las principales figuras geométricas.</li> </ul>	<p>MAT.3.1.1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos adecuados.</p> <p>MAT.3.4.1. Lee y escribe números naturales, enteros y decimales hasta las centésimas.</p> <p>MAT.3.4.2. Lee y escribe fracciones sencillas.</p> <p>MAT.3.4.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales,</p> <p>MAT.3.4.4. Ordena números naturales, enteros, decimales y fracciones básicas.</p> <p>MAT.3.5.3. Suma, resta, multiplica y divide números naturales y decimales.</p> <p>MAT.3.7.1. Efectúa estimaciones a medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo.</p> <p>MAT.3.10.1. Interpreta y describe representaciones espaciales de la vida cotidiana.</p>
<b>CONTENIDOS DE INGLÉS</b>	<b>INDICADORES DE INGLÉS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversaciones sencillas cotidianas y familiares sobre temas conocidos en situaciones de comunicación predecibles.</li> <li>- Captación del sentido global de textos orales variados emitidos en diferentes situaciones de comunicación.</li> <li>- Lectura, comprensión y extracción de la información en textos variados.</li> <li>- Elaboración de textos escritos cortos.</li> <li>- Uso de formas y estructuras propias de la lengua extranjera, incluyendo aspectos de ritmo, acentuación y entonación en diferentes contextos comunicativos.</li> </ul>	<p>LE.3.6.1. Participa en conversaciones cara a cara.</p> <p>LE.3.7.1. Conoce y aplica las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos.</p> <p>LE.3.1.1. Comprende y distingue estructuras simples y léxico de uso habitual.</p> <p>LE.3.4.1. Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas.</p> <p>LE.3.5.1. Comprende la idea principal de mensajes oídos.</p> <p>LE.3.9.1. Identifica el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo.</p> <p>LE.3.11.1. Comprende la idea fundamental comunicada en una carta, o una descripción sobre sí mismos, la familia, indicación de una cita, etc.</p>



Junta de Andalucía

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE  
CEIP "Santísima Trinidad"  
Curso 2020-2021



LE.3.14.1. Redacta textos cortos y sencillos.

**ANEXO II: Hoja de propuesta tutorial de refuerzo.**

PROPUESTAS TUTORIALES PARA REFUERZO EDUCATIVO – Curso: 2020 / 2021 GRUPO:

Alumno/a	Informe de situación *	Áreas y aspectos a reforzar										OBSERVACIONES				
		LENGUA				MATEMÁTICAS				INGLÉS						
1.		Escuchar, hablar conversar	Leer	Escribir	Conocimiento de la Lengua	Numeración	Operaciones	Problemas	Medidas	Geometría	Estadística	Reading	Writing	Listening	Speaking	
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																

\* Informe de situación: DIS – Alumnado con discapacidad intelectual; DES – Alumnado desfavorecido socialmente; DIA – Alumnado con dificultades de aprendizaje; AC – Alumnado con algún tipo de adaptación;  
 SUS – Alumnado que promocionó de curso con asignaturas suspendidas; REP – Alumnado repetidor; PER – Alumnado que presenta esfuerzo reducido, aunque no se le detecten dificultades de comprensión; TRA –  
 que presenta dificultades de comprensión, pero trabaja y se esfuerza mucho; SER – Alumnado con posibilidades altas de suspender por bajo esfuerzo y baja comprensión y razonamiento; CAB – Alumnado que  
 conduce o actitudes de baja colaboración; ABS – Alumnado con altos índices de absentismo; EXT – Alumnado extranjero con bajo dominio del idioma; y SOB Alumnado con sobredotación intelectual.



Junta de Andalucía



**ANEXO III: Ficha de datos del alumnado.**

1.- DATOS DEL ALUMNO/A	
Nombre y apellidos	
Nivel en el que está matriculado y grupo:	
Maestro/a tutor/a:	
Maestro/a especialista de Lengua:	
Maestro/a especialista de Matemáticas:	
Maestro/a especialista de Inglés:	
Fecha de inicio de este programa:	1 <sup>er</sup> Trimestre
Profesorado de refuerzo	

2.- ESTUDIO DE LA SITUACIÓN DEL ALUMNO/A	
<input type="checkbox"/> Alumno/a de Altas Capacidades	<input type="checkbox"/> Dificultad en el trabajo diario, aunque presenta constancia y esfuerzo.
<input type="checkbox"/> Alumno/a sin NEAE*	<input type="checkbox"/> Dificultad en el trabajo diario con falta de constancia y esfuerzo.
<input type="checkbox"/> Alumno/a con NEAE*	<input type="checkbox"/> Falta de atención e interés.
Temporal derivada de la situación de confinamiento	<input type="checkbox"/> Falta de trabajo en casa.
<input type="checkbox"/> Alumno/a con NEAE*	<input type="checkbox"/> Problemas de conducta.
Temporal derivada otras situaciones (enfermedad, situación familiar, traslados, ...)	<input type="checkbox"/> Falta de apoyo familiar.
<input type="checkbox"/> Alumno/a con NEAE*	<input type="checkbox"/> Otros datos de interés:
Compensación Educativa	
<input type="checkbox"/> Alumno/a con NEAE*	
Alumnado absentista	



Junta de Andalucía

**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE**  
CEIP "Santísima Trinidad"  
Curso 2020-2021



3. EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A		
DIFICULTADES ENCONTRADAS	ASPECTOS FUNDAMENTALES	ACTUACIONES

* NEAE: Necesidad Específica de Apoyo Educativo	



Junta de Andalucía

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE  
CEIP "Santísima Trinidad"  
Curso 2020-2021



	A REFORZAR DEL ÁREA	
<u>ÁREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</u>	*	ADAPTACIONES METODOLÓGICAS
	*	REFUERZO EN EL AULA
	*	REFUERZO FUERA DEL AULA
	*	AUDICIÓN Y LENGUAJE
	*	PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA
	*	
<u>ÁREA: MATEMÁTICAS</u>	*	ADAPTACIONES METODOLÓGICAS
	*	REFUERZO EN EL AULA
	*	REFUERZO FUERA DEL AULA
	*	AUDICIÓN Y LENGUAJE
	*	PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA
	*	
<u>ÁREA: LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)</u>	*	ADAPTACIONES METODOLÓGICAS
	*	REFUERZO EN EL AULA
	*	REFUERZO FUERA DEL AULA
	*	AUDICIÓN Y LENGUAJE
	*	PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA
	*	
<b>OBSERVACIONES:</b>		

4.- ÁREAS EN LAS QUE HA RECIBIDO REFUERZO EN EL CURSO 2020-21			
	1 <sup>ER</sup> TRIMESTRE	2 <sup>O</sup> TRIMESTRE	3 <sup>ER</sup> TRIMESTRE
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			
MATEMÁTICAS			
INGLÉS			



Junta de Andalucía

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE  
CEIP "Santísima Trinidad"  
Curso 2020-2021



ANEXO IV: Hoja de seguimiento individualizado del alumnado.

ALUMNO/A:		CURSO:												
FECHA DE SESIÓN ___/___/20__	CONTENIDOS / INDICADORES TRABAJADOS	TAREAS REALIZADAS EN LA SESIÓN	<table border="1"> <tr> <th colspan="3">EVALUACIÓN</th> <th rowspan="2">MAESTRO/A QUE REFUERZA</th> </tr> <tr> <th>NI</th> <th>I</th> <th>EP</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	EVALUACIÓN			MAESTRO/A QUE REFUERZA	NI	I	EP				
EVALUACIÓN			MAESTRO/A QUE REFUERZA											
NI	I	EP												
HORA														
AREA A REFORZAR														
<b>Observaciones:</b>														
FECHA DE SESIÓN ___/___/20__	CONTENIDOS / INDICADORES TRABAJADOS	TAREAS REALIZADAS EN LA SESIÓN	<table border="1"> <tr> <th colspan="3">EVALUACIÓN</th> <th rowspan="2">MAESTRO/A QUE REFUERZA</th> </tr> <tr> <th>NI</th> <th>I</th> <th>EP</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	EVALUACIÓN			MAESTRO/A QUE REFUERZA	NI	I	EP				
EVALUACIÓN			MAESTRO/A QUE REFUERZA											
NI	I	EP												
HORA														
AREA A REFORZAR														
<b>Observaciones:</b>														
FECHA DE SESIÓN ___/___/20__	CONTENIDOS / INDICADORES TRABAJADOS	TAREAS REALIZADAS EN LA SESIÓN	<table border="1"> <tr> <th colspan="3">EVALUACIÓN</th> <th rowspan="2">MAESTRO/A QUE REFUERZA</th> </tr> <tr> <th>NI</th> <th>I</th> <th>EP</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	EVALUACIÓN			MAESTRO/A QUE REFUERZA	NI	I	EP				
EVALUACIÓN			MAESTRO/A QUE REFUERZA											
NI	I	EP												
HORA														
AREA A REFORZAR														
<b>Observaciones:</b>														

NI: NO INICIADO; I: INICIADO; EP: EN PROCESO; C: CONSEGUIDO.





**ANEXO VI: Recursos bibliográficos para el refuerzo educativo.**

**ÁREA DE LENGUA**

- **GRAFÍAS**  
PROGRESINT, Nº 14 “Coordinación grafomotriz”. Ed. CEPE
- **MÉTODOS DE LECTOESCRITURA**
- **LIMUGA. MÉTODO DE LECTO-ESCRITURA.** Editorial Promolibro.
- **VEN A LEER.** Ed. Siglo XXI.
- **LECO: Método de lectoescritura** Ed. CEPE  
5 tomos. El tomo 1 puede utilizarse con los alumnos que ya leen algunas sílabas.
- **MÉTODO GESTUAL DE LECTO-ESCRITURA.** Editorial Promolibro.  
Tres tomos de fichas de escritura y tres de lectura.
- **CUADERNOS DE ORTOGRAFÍA Y LENGUA. Ed. EDEBE**  
Indicados para alumnos con retraso de cualquier curso de Primaria. Están numerados correlativamente y no se identifica el número con el curso.
- **PROGRAMA DE REEDUCACIÓN PARA LAS DIFICULTADES DE LA LECTO-ESCRITURA**  
Autores: Huerta y Matamala Ed. Aprendizaje Visor  
Cuatro tomos. Para el tratamiento de dificultades específicas.
- **INVERSIONES 1, 2, 3.** Autor: Vallés Arandiga Ed. Promolibro.
- **AUTOCORRECCIÓN DE LA ESCRITURA.** Autor: Vallés Arandiga Ed. Escuela Española. Para alumnos que conocen la técnica lectoescritora.
- **ORTOGRAFÍA 1 y 2.** Autora: Villarroya Samaniego, Elena. Ed. Promolibro.  
Para alumnos que leen y escriben con muchas dificultades. 2º y 3er ciclo.
- **PROGRAMA DE REDACCIÓN 1 y 2.** Ed. Escuela Española/Praxis.
- **SEPARACIÓN DE PALABRAS** Autor: Vallés Arandiga. Ed. Escuela Española.
- **FICHAS DE LENGUAJE Y LECTURA COMPRESIVA.** Autor: Bustos, I. Ed. CEPE  
Para alumnos que leen y escriben con dificultad.

**ÁREA DE MATEMÁTICAS**

- **CUADERNOS DE NÚMEROS.** Ed. Edebé  
Cuatro cuadernos que abordan los números del 1 al 10.
- **CUADERNOS DE MATEMÁTICAS.** Ed. Salvatella.  
Cuadernos del 1 al 9. Nueve cuadernos que trabajan cada uno de los 9 primeros números. 9 cuadernos de la “familia de...” Cada uno trabaja una decena (del 10 al 90)
- **CUADERNOS DE CÁLCULO.** Ed. Bruño.  
Los números del 1 al 7 son los de uso más habitual.
- **CUADERNO DE CÁLCULO.** Ed. Teide  
Hay 12 cuadernos para cada ciclo; “Siete y medio” es la serie para el Primer Ciclo, “Ocho y medio” para el segundo, y “Nueve y medio” para el tercer ciclo.
- **RESUELVO PROBLEMAS** Autores: Matamala y otros (1992). Ed. Promolibro.  
Problemas clásicos para el Primer ciclo.
- **CUADERNOS DE PROBLEMAS.** Ed. Bruño.  
Cuadernos del nº 13 al 20. El 13 incluye problemas de sumas y restas. El nº 14 problemas de multiplicaciones y divisiones... los números siguientes van incrementando la dificultad.
- **CUADERNOS DE MATEMÁTICAS.** Ed. Edebé  
Serie de cuadernos para toda la Primaria. Están numerados correlativamente, por lo que no se corresponden los números con el curso.
- **RESUELVO PROBLEMAS 1 y 2.** Ed. Escuela Española.
- **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS 1.** Autor: Vallés Arandiga. Ed. Promolibro.
- **PUES CLARO.** Ed. CEPE  
8 tomos. Se aborda la resolución de problemas de formas muy pautada.